

**Приложение 2 к РПД Б1.О.06.06 Психология лиц с умственной отсталостью с
практикумом
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) - Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психология лиц с умственной отсталостью с практикумом
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 - Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-3 - Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Общие вопросы специальной психологии	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обра-	разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и ин-	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Работа на практических занятиях.

		<p>зования; формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ; методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач; теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-</p>	<p>дивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП; выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-</p>	<p>используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического</p>	
--	--	--	---	---	--

		развивающей работы	медико-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;	сопровождения; методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.	
Особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ; методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возмож-	разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; навыками эффективно-го взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками планирования пси-	Работа на практических занятиях.

		<p>ности использования разных методов диагностики в решении практических задач; теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы</p>	<p>представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП; выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>ходиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умениям обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения; методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной</p>	
--	--	--	---	--	--

				личности и коллектива в целом.	
Роль деятельностного подхода в анализе психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ; методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач; теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дигенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-	разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП; выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задача-	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; навыками эффективно-го взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умения-	Работа на практических занятиях. Разработка проекта, разработка и представление мультимедийной презентации проекта

		<p>развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ми, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>ем обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения; методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	
<p>Познавательная деятельность детей с умственной отсталостью.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3</p>	<p>программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образова-</p>	<p>разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей ра-</p>	<p>навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p>

		<p>тельных программ; методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач; теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы</p>	<p>боты; согласовать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП; выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p>	<p>навыками эффективно-го взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения; методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с</p>	
--	--	--	--	--	--

			проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.	
Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка школьного возраста.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ; методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач; теоретико-методологические основы коррекционно-	разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП; выбирать психодиагности-	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационных, коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографи-	Работа на практических занятиях.

		<p>развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ческий инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>ческих, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения; методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>
--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Разработка плана проекта – макс. 30 баллов

- актуальность, социальная и педагогическая значимость(5 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений(5 баллов)
- соответствие педагогическим целям и задачам(5 баллов)
- соответствие возрасту адресата(5 баллов)
- структурная проработанность(5 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов(5 баллов)

4.2. Разработка и представление мультимедийной презентации план проекта - макс. 27 баллов

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 4 балла
- четко изложена информация – 4 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 3 балла
- выдержан единый стиль оформления – 3 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 3 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 3 балла
- информативно представлена презентация – 4 балла

4.3. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.5. Курсовой проект (максимум -100 баллов)

- актуальность, социальная и педагогическая значимость(20 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений(20 баллов)

- соответствие педагогическим целям и задачам(20 баллов)
- структурная проработанность (20 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов(20 баллов)

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Примерные тестовые задания

- 1.Первое клиническое описание врожденного слабоумия было сделано
 - а)XV веке
 - б)XVI веке
 - в)XVII веке
 - г)XVIII веке
- 2.Причинами умственной отсталости являются
 - а)первичные и вторичные
 - б)общие и частные
 - в)эндогенные и экзогенные
 - г)легкие и сложные
- 3.Согласно классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1994 г., умственная отсталость включает степени
 - а)легкая, средняя, тяжелая
 - б)незначительная, умеренная, тяжёлая, глубокая
 - в)первичная, вторичная, третичная
 - г)сверх легкая, легкая, умеренная, глубокая
- 4.В основе психического недоразвития лежит
 - а)нарушение слуха
 - б)нарушение зрения
 - в)нарушение речи
 - г)нарушение всех сторон психики
- 5.В классификации В.В.Лебединского в какой вариант дизонтогенеза включена умственная отсталость
 - а)дисгармоническое развитие
 - б)психическое недоразвитие
 - в)задержка психического развития
 - г)искаженное развитие
- 6.Типичной моделью психического недоразвития является
 - а)психопатия
 - б)аутизм
 - в)олигофрения
 - г)акцентуация
- 7.Вариантом олигофрении является
 - а)дебильность
 - б)заторможенность
 - в)агрессивность
 - г)застенчивость
- 8.Какая из форм олигофрении характеризуется практически полным отсутствием мышления
 - а)дебильность
 - б)имбецильность

в)деменция

г)идиотия

9.Для исследования какого психического процесса используются методы Равена:

а) памяти

б) воображения

в) внимания

г) мышления

10.Какую степень интеллектуального снижения можно предположить при наличии признаков:

Ребенок 8 лет. Не умеет одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл, бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, что называли. Словарные запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

11.Оля Т., 10 лет. Учится во втором классе вспомогательной школы. Учитель отмечает повышенную утомляемость, сопровождающуюся суетливостью. Девочка очень ранимая, готова расплакаться даже при строгом взгляде учителя. К концу урока и учебного дня становится более спокойной. Положительный эффект имеет ласка, поощрение.

Для каких болезненных процессов характерны эти появления:

а)гидроцефалия

б)эпилепсия

в)шизофрения

г)ревматические поражения ЦНС

д)сифилис ЦНС

12.Кто предложил исследование памяти с помощью заучивания 10 слов:

а) С. Я Рубинштейн

б) А. Р. Лурия

в) Т. Рибо

г) Б. Г. Зейгарник

13.Каким психическим заболеваниям свойственны следующие особенности:

а)Некритичность, нелогичность, нелепость суждений. Наличие случайных ассоциаций, уход от содержательной стороны суждений. «Заумность» при ответе на простые вопросы. Речь носит вычурный характер. Трудности общения, стремление к уединению.Навязчивые идеи и движения (постоянно накручивает на палец волосы, произвольно гримасничает раскачивается и др.). Неадекватные эмоциональные реакции (при сильных потрясениях могут не переживать, а из-за пустяков давать выраженные аффективные вспышки и т.п.), частое состояние апатии.

б)Выраженная инертность всех психических процессов, тугоподвижность мыслительной деятельности. Трудности запоминания, забывчивость. Чрезмерная вязкость в общении. Педантичность. Раздражительность, склонность к неудержимому гневу, злопамятство. В некоторых случаях назойливость, заискивающая слащавость.

14.Какие особенности мышления характерны для умственно отсталых:

а)слабость обобщения

б)умение выделять существенные признаки предметов и явлений

в)конкретность

г)умение логически обосновывать ответ

д)разорванность мыслей

е)стереотипичность в рассуждениях

ж)способность к абстрагированию

15. Кто разработал концепцию развития высших психических функций:

- а) А.Р. Лурия
- б) П.П. Блонский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Л. Рубинштейн

16. «Тупиковое подражание» это ...

- а) эхологическое повторение жестов и слов без понимания и смысла
- б) интерес к речи взрослого
- в) внимание ко взрослому
- г) интерес к действиям сверстника

17. Какой тест является интегральным методом оценки интеллекта ребенка:

- а) Кольца Ландольта
- б) Классификация предметов
- в) Шкалы Векслера
- г) Корректирующая проба

18. Таблицы Шульце предназначены для исследования:

- а) Устойчивости внимания
- б) Переключаемости внимания
- в) Концентрации внимания
- г) Объема внимания

19. Основные качества в общении с лицами с нарушениями интеллекта:

- а) эмоциональность
- б) терпение
- в) заторможенность
- г) нетерпимость

20. Какая форма психологического обследования является наиболее адекватной:

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) тестирование
- г) эксперимент

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. *Ключи к тестовым заданиям (форма представления ключей может быть выбрана преподавателем самостоятельно).*

1-г, 2-в, 3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-а, 8-г, 9-г, 10-имбецильность, 11-а, 12-б, 13-а – шизофрения, б - эпилепсия, 14-а, в, д, е 15-в, 16-а, 17-в, 18-а, 19-а, 20-г.

5.2. Вопросы к экзамену

1. Основные положения теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблемы аномального развития.
2. Современная классификация психического дизонтогенеза (общая характеристика).
3. Нейрофизиологические, клинические, психологические подходы к анализу ядерных признаков умственной отсталости.
4. Методы изучения психики детей с умственной отсталостью.
5. Психолого-педагогическая и клиническая классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нейродинамическими нарушениями.
7. Поврежденное развитие, психолого-педагогическая характеристика.
8. Задержанное развитие (общая характеристика).
9. Искажённое психическое развитие.

10. Причины умственной отсталости.
11. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
12. Особенности развития детей с эпилепсией.
13. Дети с синдромом Дауна, психолого-педагогическая характеристика.
14. Сравнительный анализ признаков сходства умственной отсталости с ЗПР (4 варианта), их дифференциация.
15. Анализ ведущих признаков интеллектуального нарушения (умственной отсталости).
16. Анализ понятий «психическое недоразвитие», «поврежденное развитие», сходство и отличие.
17. Принципы организации психологического эксперимента, его разновидности.
18. Социально-личностное развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
19. Психолого-педагогическое обследование дошкольника младшего возраста.
20. Особенности психического развития ребенка с органическим поражением ЦНС в преддошкольный период.
21. Особенности формирования различных форм восприятия у ребенка с отклонением в развитии.
22. Особенности формирования статических функций у детей раннего возраста.
23. Особенности сенсорного развития умственно отсталого ребенка.
24. Перцептивные действия и особенности их формирования у детей с органическим поражением ЦНС.
25. Особенности становления первых форм мышления у дошкольника с проблемами в умственном развитии.
26. Общая характеристика овладения пространственными отношениями детьми с органическим поражением ЦНС.
27. Особенности овладения речевой коммуникацией дошкольниками с проблемами в умственном развитии.
28. Довербальный период и особенности его протекания у дошкольника с проблемами в умственном развитии.
29. Характеристика наглядно-действенного мышления ребенка с интеллектуальными проблемами.
30. Характеристика мыслительной деятельности умственно отсталого дошкольника старшего возраста в условиях спонтанного развития.
31. Особенности личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в разные периоды детства.
32. Психологическая характеристика готовности к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности эмоционального развития дошкольника с отклонением в развитии.
34. Эмоциональное и социально-нравственное развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью в дошкольный период.
35. Особенности становления речи у ребенка с проблемами в умственном развитии.
36. Роль общения в психическом развитии «проблемного» ребенка.
37. Особенности взаимодействия умственно отсталого ребенка со взрослым в раннем дошкольном возрасте.
38. Характеристика ведущей деятельности дошкольников с органическим поражением ЦНС.
39. Характеристика предметной и предметно-игровой деятельности умственно отсталого ребенка.
40. Значение игровой деятельности для психического развития умственно отсталого ребенка.
41. Роль игры в развитии когнитивной деятельности дошкольника с органическим поражением ЦНС.

42. Особенности сюжетно-ролевых игр детей с интеллектуальной недостаточностью.
43. Продуктивная деятельность и ее роль в коррекции психического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
44. Значение конструктивной деятельности в коррекции пространственных нарушений у детей с отклонениями в развитии.
45. Особенности овладения рисованием ребенком с проблемами в умственном развитии
46. Особенности становления изобразительной деятельности у детей с проблемами в умственном развитии.
47. Элементарный труд и его значение для психического развития умственно-неполноценного ребенка.